

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **Español** | **GRADO** | **3°** | **SEMANA** | 12 |
| **ACTIVIDADES** | | | | | |
| **Diagramas para resumir y ordenar información. Página 45.**   * Con la información que encontraron, hacer un diagrama que contengatodos los subtemas que van a incluir en el folleto. * Pedir a los alumnos se aseguren de queen un subtema se defina el riesgo, en otro queestén delimitados claramente las *causas*, y en uno másdonde se expongan las acciones preventivas.   **Escribir un folleto. Página 46.**   * De acuerdo con su diagrama, escriban lostextos de una de las partes del folleto. * Esimportante que sea breve, que las indicacionese información sean claras, y que sólo anoten lorelacionado con el tema. * Intercambien con sus compañeros de equipo lasección que cada uno escribió. * Corrijan los textos y los copien en su cuaderno.   **Producto final. Página 46.**   * Cada integrante del equipo elaborará un folletocon los textos que copió en su cuaderno. * Preparar las hojas para hacer su folleto recordando la distribución de espacio en cada sección. * Comenzar a escribir. Considerar espaciopara títulos, subtítulos e ilustraciones. * Resaltar los títulos con otro color o tipo deletra. * Revisar para que no cometan errores de ortografía ni de puntuación. * Hacer más copias de los folletos ydistribuirlas entre los compañeros de otros grupos. * Intercambiar sus folletos con los demásequipos y comentar qué les llamó más laatención. * Seleccionar uno de los folletos para **integrarlo** al periódico mural**.** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **Matemáticas** | **GRADO** | **3°** | **SEMANA** | 12 |
| **SECUENCIA DE ACTIVIDADES** | | | | | |
| * Plantear a los alumnos situaciones problemáticas como la siguiente: si una pelota vale $10 ¿cuánto valen 12?, si 2 carritos valen $48 ¿cuánto valen 4?, etc. * Pedir a los alumnos que expliquen la forma en que llegaron al resultado. * Integrar al grupo en parejas, para resolver problemas multiplicativos y posteriormente pedirles que expliquen los procedimientos utilizados. * Pedir a los alumnos que se reúnan en parejas, para llevar a cabo los problemas que plantea el **desafío#21**. En donde se pretende que los alumnos aprendan diversos procedimientos para realizar multiplicaciones y los compartan a sus compañeros. Libro de desafíos página 47. * Solicitar a los alumnos, que aproximen cuántos cuadros tiene cada hoja de su libreta de Matemáticas. Indicar que no deben contar de uno por uno. Comenten en grupo cómo llegaron al resultado. * Posteriormente presentar una forma de solución. En la que se dividan en secciones para calcular más rápido el resultado. Ejemplo:   1   * Integrar al grupo en parejas y pedir que realicen el **desafío#22**. En este desafío los alumnos tendrán que buscar e intercambiar diferentes procedimientos para resolver problemas que impliquen multiplicaciones con números de dos cifras. Libro de desafíos páginas 48-50. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **Ciencias Naturales** | **GRADO** | **3°** | **SEMANA** | 12 |
| **ACTIVIDADES** | | | | | |
| * Preguntar a los alumnos si saben ¿cómo se alimentan y respiran las plantas? * Escuchar las diversas opiniones y anotar en el pintarrón para corroborar su respuesta al final del tema.   **Alimento para crecer. Pág. 52**   * Solicitar a los alumnos lleven al salón de clases, tres vasos de plástico con tierra húmeda y nueve semillas de frijol. * Poner tres frijoles en cada vaso y colocar los vasos en lugares diferentes: sol, sombra y obscuridad. Agregar una cucharada de agua a cada vaso diariamente. Observar las plantas después de 15 días y anotar sus conclusiones: ¿cuál es la condición que varió en los tres vasos? ¿crecieron igual las plantas? * Llevar un registro diario de observación durante 15 días, haciendo un formato como el siguiente:  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **VASOS/DIAS** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | | **EN SOL** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **EN SOMBRA** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **EN LA OBSCURIDAD** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  * Analizar qué elementos de la naturaleza necesita una planta para desarrollarse y hacer un mapa mental. * Observar las ilustraciones del frijol de la pág. 53 y comentar. * Lectura en grupo de la página 54. Comentar los conceptos de autótrofas, heterótrofos, dióxido de carbono, estomas, etc. Se sugiere realizar paráfrasis de cada una en el cuaderno.   **¿Quién se come a quién? Pág. 55**   * En equipos clasificar los animales que se ven en la página de acuerdo a lo que comen. Iluminar las imágenes. * Cuestionar a los alumnos ¿qué pasaría si un animal que consumen varios animales desapareciera? * Elaborar conclusiones por equipo. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **Formación Cívica y Ética** | **GRADO** | **3 °** | **SEMANA** | 12 |
| **ACTIVIDADES** | | | | | |
| **Compartiendo sentimientos con los demás.**   * De manera individual, cada alumno se pega una hoja blanca en la espalda, donde todos los compañeros escribirán las cosas que le gustan de esa persona puede ser físicas, emocionales o sociales. La intención es que cada compañero les escriba lo bueno de cada uno. Se puede llevar a cabo en forma ordenada o simplemente caminar en círculos e ir escribiendo una palabra o frase breve de lo que les gusta de esa persona. Para lo anterior ocuparán cada quien un plumón. * Platicar acerca de la actividad anterior y cómo se sintieron. Pueden leer de forma voluntaria lo que los demás les escribieron. * En equipos discutir situaciones donde un protagonista experimenta diversos sentimientos que desea manifestar. A través de dibujos mostrar los resultados de emplear una forma violenta y otra no violenta para expresar emociones. * Cada equipo argumenta las ventajas y desventajas de cada una de estas formas. Todo el grupo comenta la importancia de emplear recursos diferentes a la violencia al expresar sentimientos y así evitar un daño a otras personas. * Resolución de las actividades de las **páginas 42 y 43 de su libro de texto**, en relación a ¿cómo expresas tus emociones? * Decorar una máscara que exprese alegría y entusiasmo. Actividad de la **página 46 de su libro de texto**. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **Educación Artística** | **GRADO** | **3°** | **SEMANA** | 12 |
| **ACTIVIDADES** | | | | | |
| * Después de traído el material (soportes) como cartón, hojas blancas, madera, piedra, lija gruesa, hojas secas de una planta, objetos viejos o rotos que ya no se utilicen y una caja de cartón, comentar ¿cuál material será mejor para pintar? * Clasificarlos de acuerdo a su tamaño, a su textura, su color, su forma. Hacer varias clasificaciones. * Exponer todos los soportes fuera del salón haciendo una descripción de cada uno en cuanto a sus características y ponerles una etiqueta descriptiva. * Guardarlos en la caja de cartón para utilizarlos en lo que resta del año y poder hacer sobre ellos diversas creaciones de arte. | | | | | |

**Vista channelkids.com**

**Para más material gratis**

****